

ESTRATTO PROGETTO INDIRE PICCOLE SCUOLE

FARE SCUOLA NELLE PLURICLASSI

L'analisi di contesto

L'intervento formativo è preceduto da una indagine esplorativa volta a comprendere: a) la numerosità, la composizione e la tipologia di utenza delle pluriclassi presenti sul territorio; b) i bisogni specifici degli insegnanti in relazione al grado di esperienza nel contesto delle classi non-standard; c) le risorse già presenti sul territorio in termini di buone pratiche, progetti e reti attive tra scuole con pluriclassi.

L'azione sarà realizzata attraverso la somministrazione di questionari diretti ai partecipanti e ai dirigenti degli istituti scolastici con pluriclassi e l'analisi della documentazione disponibile (PTOF e RAV degli Istituti scolastici).

Le fasi della formazione

L'intervento formativo, della durata complessiva di 25 ore, si articola in tre fasi. Fase 1)

Laboratori on line sulla pluriclasse

La prima fase, della durata di 12 ore, si svolgerà indicativamente tra gennaio e marzo 2024 e prevede *un ciclo di laboratori online* nel corso dei quali saranno affrontate le dimensioni principali della didattica nella pluriclasse: 1) la progettazione del curricolo e delle situazioni didattiche 2) l'apprendimento cooperativo, il tutoraggio tra pari, la coltivazione dell'autonomia e le strategie di differenziazione didattica 3) l'organizzazione degli spazi e dei tempi di lavoro. I laboratori hanno una durata di quattro ore (n.4 ore) ciascuno e sono articolati in attività plenarie, rivolte a tutti i destinatari, e attività in piccolo gruppo moderate dai ricercatori INDIRE, tipicamente indirizzate a compiti di analisi di caso o *problem solving* su situazioni tipiche dell'insegnamento in pluriclasse, autentiche o reali.

Nel primo incontro saranno presentati gli esiti dell'analisi di contesto e sarà stipulato con i partecipanti il contratto formativo, alla luce anche dei bisogni specifici emersi dalla ricognizione. La giornata è dedicata ad approfondire lo stato dell'arte della ricerca educativa sul tema della pluriclasse, in particolare per quanto concerne le ricadute sugli apprendimenti, i fattori che definiscono la qualità dell'insegnamento e le difficoltà correlate alle routine di pensiero che gli insegnanti si formano nella classe standard. L'attività laboratoriale riguarderà in particolare quest'ultimo aspetto, con la proposta di alcuni casi

critici che saranno oggetto delle attività in piccolo gruppo.

Il secondo incontro è dedicato alla progettazione del curricolo, con la presentazione dei diversi modelli presenti in letteratura (curricolo parallelo, a rotazione, curricolo a spirale etc..) e delle modalità emerse dalle indagini svolte da INDIRE a livello nazionale e sul territorio siciliano. Contestualmente alla progettazione del curricolo, saranno affrontati i criteri per la formazione dei gruppi (omogenei ed eterogenei per età), le strategie di lavoro tra pari (apprendimento cooperativo e peer tutoring) e la progettazione di situazioni didattiche attraverso l'uso degli spazi interni, esterni e comuni. Il laboratorio sarà dedicato all'ideazione di situazioni di apprendimento per gruppi eterogenei.

Il terzo incontro è infine dedicato alla progettazione e alla gestione del lavoro autonomo degli studenti e alle strategie di differenziazione didattica. In questa giornata sarà trattata inoltre l'organizzazione dello spazio di apprendimenti, la definizione dell'orario e delle routine della classe, la predisposizione di strumenti per l'individualizzazione come il piano di lavoro, le strategie per l'inclusione degli studenti.

Al termine di ogni giornata saranno raccolti i feedback dei corsisti sull'attività svolta allo scopo di comprendere quali bisogni formativi sono stati soddisfatti e quali sono invece gli ambiti di competenza da approfondire ulteriormente.

Fase 2) Dal laboratorio on line alla pratica

La seconda fase dell'intervento formativo, della durata di 8 ore, si svolgerà da marzo a maggio e si configura come una riflessione condivisa sull'esperienza di insegnamento dei corsisti a partire da casi critici e situazioni problematiche vissute in prima persona. A tale scopo sarà richiesto ai corsisti di raccontare e raccogliere la documentazione a partire da una scheda di documentazione proposta dai ricercatori: la compilazione della scheda sarà necessaria ai fini del conseguimento dell'attestazione del corso.

La documentazione fornita dai corsisti sarà oggetto di analisi e feedback individuale da parte dei ricercatori INDIRE che individueranno anche le criticità più frequenti o particolarmente interessanti ai fini di una riflessione collettiva. L'esito dell'analisi della documentazione sarà l'oggetto di due incontri, della durata di quattro ore ciascuno, nel corso dei quali i ricercatori INDIRE restituiranno le tendenze riscontrate nei casi e proporranno alcune situazioni problematiche come oggetto di laboratori da svolgere in piccoli gruppi (massimo 20 corsisti), preferibilmente composti da docenti con diverso grado di esperienza nella pluriclasse.

Fase 3) La "summer school"

La terza fase della formazione, della durata di 5 ore, prevede un incontro in presenza, indicativamente nel mese di giugno, dedicato ad una riflessione sulle piste di lavoro e di ricerca per le scuole con pluriclassi presenti sul territorio. A partire da un primo bilancio

sulle ricadute del corso in termini di soddisfazione dei bisogni formativi, saranno identificate le “questioni aperte” relative a situazioni specifiche del territorio (ad esempio, presenza di alunni e alunne straniere, eventuali carenze in alcuni ambiti disciplinari etc), da cui saranno sviluppate, con la moderazione dei ricercatori INDIRE, proposte di sperimentazione e ricerca-formazione (Asquini, 2018) da indirizzare all’attenzione dei dirigenti scolastici e dell’Ufficio Scolastico Regionale.

L’ambiente di apprendimento

L’ambiente di apprendimento online per lo svolgimento del corso è realizzato da INDIRE e prevede la predisposizione di funzionalità per attività laboratoriali e plenarie in modalità sincrona, strumenti di comunicazione asincrona (forum), aree di condivisione materiali e repository per la raccolta e l’archiviazione della documentazione inviata dai corsisti. Il tracciamento delle attività sincrone e asincrone ai fini dell’attestazione è a cura di INDIRE.

Attestazione del corso

Ai fini dell’attestazione del corso si richiede ai corsisti lo svolgimento dell’attività di documentazione richiesta nella seconda fase del corso, nonché la partecipazione ad almeno il 75% delle ore di attività svolte in modalità sincrona e ad almeno il 75% della durata complessiva dell’incontro in presenza finale.

Monitoraggio e valutazione dell’esperienza formativa

L’intervento formativo prevede un’attività di monitoraggio in itinere delle ricadute della formazione, tramite strumenti di raccolta sistematica del feedback dei corsisti in merito alla soddisfazione dei bisogni formativi. E’ prevista la somministrazione di un questionario al termine della formazione e un’azione di monitoraggio successiva, nel corso dell’anno scolastico 2023/24, con il fine di comprendere il grado di radicamento delle abilità e delle conoscenze acquisite durante la formazione.

TESTI DI RIFERIMENTO DEL CORSO DI FORMAZIONE

Mangione G.R.J (2023). Insegnare nella pluriclasse. Curricoli, Spazi e Tecnologie. Brescia:

Morcelliana Scholè

<https://www.morcelliana.net/collane-schole/didattica/mangione-insegnare-nella-pluriclasse-9788828405344.html>

Parigi L (2023). Insegnare nella pluriclasse. La didattica tra sapere pratico e ricerca. Brescia:

Morcelliana Scholè

<https://www.morcelliana.net/collane-schole/didattica/parigi-insegnare-nella-pluriclasse-9788828405351.html>